europass



dr. Asta Vaičiūnienė

E. pašto adresas: asta.vaiciuniene@gmail.com **Telefonas:** (+370) 869946938

DARBO PATIRTIS

Šiaulių Dainų progimnazija

[2018-10-15 – Dabartinis] **Direktorė**

Vilniaus universitetas

[2022-10-14 – 2023-08-23] **Projekto ekspertė**

Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazija

[2016-01-01 – 2018-10-12] **Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėja**

Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazija

[2015-08-25 – 2016-08-22] **Bendrojo ugdymo skyriaus vedėja**

Šiaulių Salduvės progimnazija

[1998-09-01 – 2015-08-24] **Biologijos mokytoja (mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija)**

IŠSILAVINIMAS IR MOKYMASIS

[2020 – 2025] **Socialinių mokslų srities edukologijos mokslo daktaro laipsnis**

Vilniaus universitetas

[2012 – 2014] **Edukologijos magistro kvalifikacinis laipsnis (švietimo kokybės vadyba)**

Šiaulių universitetas

[1992 – 1996] **Gamtos mokslų bakalauro kvalifikacinis laipsnis (biologijos mokytojo kvalifikacija)**

Vilniaus pedagoginis universitetas

KALBŲ ŽINIOS

Gimtoji kalba (-os): lietuvių kalba

Kita (-os) kalba (-os):

anglų kalba

KLAUSYMAS B1 **SKAITYMAS** B1 **RAŠYMAS** B1

INFORMACIJOS PATEIKIMAS ŽODŽIU B1 **BENDRAVIMAS ŽODŽIU** B1

rusų kalba

KLAUSYMAS B2 **SKAITYMAS** B2 **RAŠYMAS** B2

INFORMACIJOS PATEIKIMAS ŽODŽIU B2 **BENDRAVIMAS ŽODŽIU** B2

Lygiai: A1 ir A2: pradedantysis vartotojas B1 ir B2: pažengęs vartotojas C1 ir C2: įgudęs vartotojas

PUBLIKACIJOS

Publikacijos

Vaičiūnienė, A. ir Kazlauskienė, A. (2026). “We” in science classroom discourse: Discursively constructing liberating and oppressive self-assessment practices. *Learning, Culture and Social Interaction, 44.*https://doi.org/ 10.1016/j.lcsi.2026.101035

Vaičiūnienė, A., & Kazlauskienė, A. (2023). Liberating and Oppressive Factors for Self-Directed Learning: A Systematic Literature Review. Education Sciences, 13(10), 1020. https://doi.org/10.3390/educsci13101020

Tomėnienė, L., & Vaičiūnienė, A. (2023). Teachers’ Experiences in Organizing the Process of Assessment and Self-Assessment of Students in Natural Sciences Lessons. *Technium Social Sciences Journal*, *46*, 64-73.https://doi.org/10.47577/tssj.v46i1.9371

Vaičiūnienė, A., & Kazlauskienė, A. (2022). Manifestation of Social Constructionism in the Process of Teaching and Learning. *Technium Social Sciences Journal*, *33*, 217-226. https://doi.org/10.47577/tssj.v33i1.6786

Vaičiūnienė, A., & Kazlauskiene, A. (2021). Discursive Reconstruction of Teacher’s Performance in the Process of Students’ Self-Assessment of Learning. In *ICERI2021 Proceedings* (pp. 5734-5743). IATED.https://doi.org/10.21125/iceri.2021.1294

Vaičiūnienė, A., & Kazlauskiene, A. (2021). Conditions for Students’ Self-Assessment of Achievements and Progress in Comprehensive Education Schools. In *ICERI2021 Proceedings* (pp. 5717-5722). IATED.https://doi.org/10.21125/iceri.2021.1290

Vaičiūnienė, A., & Jucevičienė, P. (2021). Studentų įsivertinimo edukacinė vertė. *Pedagogika*, *143*(3), 195-222.https://doi.org/10.15823/p.2021.143.10

Gumuliauskienė, A., & Vaičiūnienė, A. (2019, May). TEACHERS’AND SCHOOL HEADS’POSITION ABOUT THE CHANGES AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP IN GENERAL EDUCATION SCHOOL. In *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference* (Vol. 2, pp. 117-131). **https://doi.org/10.17770/sie2019vol2.3825**

Gumuliauskienė, A., & Vaičiūnienė, A. (2018). Tendencies of the development of general education school heads’ and teachers’ leadership. *Social welfare: interdisciplinary approach*, *8*, 79-92. https://doi.org/10.21277/sw.v2i8.389

Gumuliauskienė, A., & Vaičiūnienė, A. (2015). Mokytojų lyderystės raiškos ir jos skatinimo ypatumai bendrojo ugdymo mokykloje. *Mokytojų ugdymas*, (24), 25-47.

VAIRUOTOJO PAŽYMĖJIMAS

Lengvieji automobiliai: B

PRANEŠIMAI KONFERENCIJOSE

Pranešimai konferencijose / mokymai

Veiklos tyrimas dalyvaujant kaip mokytojų kaip mokytojų didaktinių gebėjimų ir profesinio augimo transformacijos variklis. Iš XVI tarptautinė mokslinė konferencija „Mokytojų ugdymas XXI amžiuje: pokyčiai ir perspektyvos“, Šiauliai, 2026-11-26.

Kūrybiškas veikimas pamokoje: veiklos tyrimas dalyvaujant kaip galimybė išlaisvinti mokinių savivaldų mokymąsi ir įsivertinimą. Iš: X Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos (LETA) konferencija „Kūrybiškai pažinti ir veikti: kintančios edukacinių tyrimų sąlygos ir galimybės", Vilnius, 2026-10-15.

Savivaldus mokymasis - reali praktika ar graži iliuzija? Įrodyta Šiaulių Dainų progimnazijos praktika: kaip įsivertinimas pamokoje pamokoje augina atsakomybę už mokymąsi. Iš

respublikinė mokslinė-metodinė konferencija „Socialinė atsakomybė - sumanios visuomenės bruožas", Šiauliai, 2026-04-29.

Įsitraukimas į mokymosi proceso įsivertinimą - savivadaus mokymosi startas. Iš: XII tarptautinė mokslinė konferencija „Socialinė gerovė tarpdisciplininiu požiūriu", Šiauliai, 2025-11-28.

Mokinių mokymosi proceso įsivertinimo konstravimas savivaldžiam mokymuisi. Iš: tarptautinė konferencija „Mokslas švietimo ateičiai: įtrauktis, inovacijos ir atspari visuomenė", Šiauliai, 2025-10-17.

Mokymosi proceso įsivertinimas savivaldžiam mokymuisi. Iš: respublikinė mokslinė-metodinė konferencija „Socialinė atsakomybė – sumanios visuomenės bruožas“, Šiauliai (on-line), 2025-04-30.

Veiklos tyrimas: metodologinės ir praktinės įžvalgos. Mokymai jungtinės (VU, MRU, KU) doktorantūros studentams. Šiauliai, 2024-12-17.

Veiklos tyrimo praktikos skatinimas siekiant pedagogų profesinio augimo srities kompetencijų raidos. Iš: tarptautinė mokslinė konferencija „Mokytojų ugdymas XXI amžiuje: pokyčiai ir perspektyvos“, Šiauliai, 2024-11-29.

Veiklos tyrimu grindžiama praktika kaip socialinės atsakomybės forma. Iš: III respublikinė mokslinė-metodinė konferencija „Socialinė atsakomybė – sumanios visuomenės bruožas“, Šiauliai (on-line), 2024-04-29.

Veiklos tyrimo įžvalgomis grindžiama pedagoginė praktika Šiaulių Dainų progimnazijoje: mokinio įsivertinimo pamokoje modelis „Noriu, žinau, pritaikau“. Iš: tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija „Ugdymo proceso dalyvių partnerystė siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties“ / „Partnership of the participants in the educational process in order to develop the personal growth of each student“. Šiauliai, 2024-02-22.

Teachers‘ Experiences in Organizing the Process of Assessment and Self-assessment of Students in Natural Sciences Lessons. From: the international research-practical conference Transformations in Education Policy and Culture: Teacher Education and School Creation in the Anthropocene.Vilnius University Institute of Educational Sciences, Vilnius. On 25-26 May 2023.

Vertinimo ir įsivertinimo dermė: holistinio ugdymo ir atsakomybės kontekstas. Iš: respublikinė mokslinė - metodinė konferencija. VUŠA. 2023 m. balandžio 27 d.

Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos isivertinimo trajektorijos ribos gamtos mokslų pamokoje. Iš: tarptautinė mokslinė konferencija jaunasis tyrėjas išmaniajai visuomenei. VU, Šiauliai. 2023 m. gegužės 11 d.

Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos įsivertinimas gamtos mokslų pamokoje: trajektorijos, veikmė, aplinka. Iš: XIV tarptautinė mokslinė konferencija „Mokytojų ugdymas XXI amžiuje: pokyčiai ir perspektyvos“. VUŠA. 2022 m. gruodžio 25 d.

Mokinių įsivertinimo, kaip savivaldaus mokymosi siekio, diskursyvus konstravimas pamokoje. Iš: tarptautinė mokslinė-metodinė konferencija „Ugdymo(si) poreikių ir patirčių įvairovė įtraukioje švietimo bendruomenėje: nuo teorinių paradigmų link gerosios patirties. VUŠA. 2022 m. birželio 23 d.

Mokinių mokymosi pasiekimų ir patirties įsivertinimo reikšmė mokytojo veiklos rekonstrukcijai pamokoje. Iš: tarptautinė jaunųjų tyrėjų mokslinė konferencija „Jaunasis tyrėjas išmaniajai visuomenei“. VUŠA. 2022 m. gegužės 11 d.

KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Mokymasis

Erasmus+ courses "AI for School Leadership: Transformative Strategies for a Digita Age". 2026 (5 d.), Valletta, Malta.

Erasmus+ courses "Effective School Leadership: Implementing Continuing Learning for All". 2025 (5 d.), Nice, France.

VU doktorantų bendrųjų gebėjimų mokymai: „Informacijos saugojimas ir citavimas naudojantis programa „Zotero“. 2024 m. (0,15 ECTS), VU.

Erasmus+ courses "The group First! Practical Exercises for Collaboration and Team-Building". 2024 (5 d.), Trapani, Sicily.

Akademinė etika ir dirbtinis intelektas. 2024 m. (0,15 ECTS). VDU Švietimo akademija.

Klasikinės grindžiamosios teorijos metodologijos taikymas edukologiniuose tyrimuose: pasiruošimas, tyrimo eiga, iššūkiai. 2023 m. (0,15 ECTS). VDU Švietimo akademija.

Kognityvinės lingvistikos ltaikymo galimybės edukologiniuose tyrimuose. 2023 m. (0,15 ECTS). VDU Švietimo akademija.

Erasmus+ partnership "21st Century Entrepreneurs". 2023 (7 d.), Belmonte, Spain.

Erasmus+ job shadowing "Spanish education system". 2022 (3 d.), Valensia, Spain.

Erasmus+ courses “ICT Learning by Doing”. 2022 (5 d), Seville, Spain.

Tarptautinė vasaros mokykla tema „Kokybiniai tyrimai 2022“. 2022 m. (4,5 ECTS), VDU.

VU doktorantų bendrųjų gebėjimų mokymai: „LATEX“. 2022 m. (1,25 ECTS), VU.

VU doktorantų bendrųjų gebėjimų mokymai: „Praktiniai mokymai apie projektų rengimą“. 2021 m. (0,25 ECTS), VU.

T**each UP kursai. Formuojamasis vertinimas. Individualizuotas mokymasis praktikoje. Mokymasis bendradarbiaujant praktikoje. Kūrybiško mąstymo gebėjimų ugdymas praktikoje.** 2018-2019 m. m. (36 val.), European Schoolnet Academy.

,,Erasmus+ partnership "Colorful Songs" learning, teaching, training activity 3". 2018 (7 d.), Šiauliai.

,,Interactive Teaching – Using Educational Games and New Technology in order to Enhance Learner’s Motivation”. 2017 (5 d.). Oslo, Norway.

Erasmus+Partnership "Colorful Songs" learning/teaching/training mobility. 2017 (7 d.), Ragusa, Italy.

ORGANIZACINIAI ĮGŪDŽIAI IR INTERESAI

Organizaciniai įgūdžiai

Gebu diegti ir plėtoti švietimo kokybės vadybos sistemą, vertinti ir tobulinti švietimo kokybės kaitos procesus visuose švietimo lygmenyse bei sektoriuose. Moku dirbti komandoje, noriai imuosi lyderės vaidmens, įtraukiu kitus į bendrų sprendimų paiešką, ugdau darbuotojus. Ryžtingai siekiu išsikeltų tikslų įgyvendinimo.

Moksliniai interesai

Švietimo kokybės vadyba mokymosi proceso įsivertinimo, savivaldaus mokymosi, mokymosi aplinkos teoriniais ir praktiniais aspektais.